

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
программа	Педагог дополнительного образования
Квалификация	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа бакалавриата: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Ст.преподаватель дополнительного образования



С.В. Шелепова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 26.03. 2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой дополнительного образования



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р пед. наук, проф.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по «Педагогика», в объёме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата:

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы педагогического мастерства», «Основы психологии», «Педагогика».

Научный семинар по вопросам педагогической деятельности. Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.4 Введение в педагогическую деятельность
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	34	39	90	экзамен
Очная, всего			17		34	39	90	
Заочная	1	1	4		6	80	90	экзамен
Заочная, всего	1	1	4		6	80	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» - осмысление педагогики и наук об образовании в качестве одного из ключевых компонентов современной гуманитарной культуры; ознакомление студентов с господствующими направлениями и тенденциями развития образовательных систем в России и мире;

- формирование базовых представлений о категориальном аппарате педагогической науки и деятельности, методологии педагогических исследований; подготовка студентов к решению задач проектирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий; мотивация студентов к дальнейшему овладению практическими умениями и навыками в

рамках последующей педагогической практики и стимулирование профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4.1. Результаты обучения

УК-6.1.1. Знает: методы и формы для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.1.2.2. Умеет: осуществлять анализ и синтез имеющейся информации для решения различных задач; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования;

УК-6.1.3.3. Владеет: навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел1. Педагогическая профессия, деятельность, культура.	
Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия.	1.Общая характеристика педагогической профессии. 2.Педагогическая профессия: истоки и смыслы. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. 3.Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
Педагогическая деятельность	1.Основы современной теории педагогической деятельности. 2.Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. 3.Проблемы педагогического общения и взаимодействия. 4.История и сущность педагогики сотрудничества. 5.Современное педагогическое мышление и

	<p>культура.</p> <p>6. Основы педагогического творчества.</p> <p>7. Социально-педагогические проблемы современного учителя.</p> <p>8. Образ учителя в современной культуре: литература, искусство, творчество.</p>
Раздел 2. Профессионально-личностное становление педагога.	
Феномен профессионально-личностного становления педагога.	<p>1. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический.</p> <p>2. Уровни и пути формирования педагогического мастерства.</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя.</p> <p>4. Феномен непрерывного образования.</p> <p>5. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы.</p> <p>6. Идеи и принципы педагогического мастерства.</p> <p>7. Педагогическое общение: проблемы и стратегии.</p>
Профессиональный стандарт педагога.	<p>1. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.</p> <p>2. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления.</p> <p>3. Учебно-познавательная деятельность студента. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя.</p> <p>4. Основы педагогики саморазвития. Проектирование индивидуальной образовательной программы.</p> <p>4. Метод «профессионального портфолио». Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы.</p> <p>5. Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 1; семестр – 1;

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура.	9		18	18	45

Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия.	5		8	9	22
Педагогическая деятельность	4		10	9	23
Раздел2.Профессионально-личностное становление педагога.	8		16	21	45
Феномен профессионально-личностного становления педагога.	4		8	11	23
Профессиональный стандарт педагога.	4		8	10	22
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	34	39	90

Форма обучения – заочная, курс –1; семестр –1;

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1.Педагогическая профессия, деятельность, культура.	4		2	40	46
Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия.	2		2	22	26
Педагогическая деятельность				20	20
Раздел2.Профессионально-личностное становление педагога.	2		2	40	44
Феномен профессионально-личностного становления педагога.			2	20	22
Профессиональный стандарт педагога.	2		2	20	24
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		6	80	90
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	80	90

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

- 1.Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: истоки и смыслы.
3. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии.
4. Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
5. Происхождение педагогической деятельности. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
6. Понятие «педагогическая деятельность». Общая характеристика педагогической деятельности.
- 7.Предмет педагогической деятельности.
8. Культурно-образовательный идеал XXI века: особенности понимания.
9. Роль сознания в педагогической деятельности. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
10. Какой статус имеет учитель в современном российском обществе?
11. Дайте свое пояснение феномену учительского пессимизма по поводу переживаний кризисных ситуаций. Каким образом взаимосвязаны социальные проблемы и педагогическая деятельность?
12. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия учителя?

13. В чем вы видите основную цель работы учителя?
14. Система образования: основные тенденции и предполагаемые пути развития.
15. Современная школа как стабильная и динамичная образовательная система.
16. Инновационная направленность современного образования. Подготовка педагогов для «новой» школы.
17. Профессиональная компетентность педагога: понятие и содержательная характеристика.
18. Характеристика образовательных учреждений, осуществляющих профессионально-педагогическую подготовку.
19. Уникальность педагогической деятельности (вопрос для размышления).
20. Общечеловеческое и национальное в образовании.

Раздел 2.

1. Влияние материальных и духовных ценностей на воспитание подрастающего поколения.
2. Согласны ли вы с тем, что существует связь между профессиональным поведением учителя и значительным снижением познавательной активности учащихся?
3. Какие изменения должны произойти для повышения эффективности педагогической деятельности?
4. Каким образом, по вашему мнению, можно «придать личностный смысл» образованию?
5. Каковы социальные и профессиональные функции учителя? Проанализируйте функции профессионально-педагогической деятельности.
6. В чем своеобразие педагогической профессии? Чем оно обусловлено?
7. Понятия «профессия», «специальность» и квалификация: основные характеристики и соотношение.
8. Классификации профессий. Многообразие педагогических профессий.
9. Характеристика качеств личности, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
10. Можно ли сравнить профессию актера с профессией учителя? С какими профессиями еще Вы можете сравнить профессию учителя?

7.2. Темы семинарских занятий

- Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.
- Тема 2. Культурно-образовательный идеал XXI века: особенности понимания.
- Тема 3. Роль сознания в педагогической деятельности.
- Тема 4. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия учителя? В чем вы видите основную цель работы учителя.
- Тема 5. Система образования в ДНР: основные тенденции и предполагаемые пути развития.

7.3. Темы рефератов

1. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический.
2. Уровни и пути формирования педагогического мастерства.
3. Идеи и принципы педагогического мастерства.
4. Педагогический такт. Речевая культура и внешний вид педагога.

5. Педагогическое общение: проблемы и стратегии.
6. Тренинг педагогической техники.
7. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя.
8. Феномен непрерывного образования.
9. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы.
10. Понятия «общение» и «педагогическое общение»: общее и различия.
11. Сущность и субъекты педагогического общения.
12. Функции и средства общения.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Барьеры в общении и способы их успешного преодоления.
15. Педагогический такт.
16. Общение как наука и искусство.
17. Понятие «педагогическая культура учителя».
18. Общая культура как основа профессионализма педагога.
19. Компоненты педагогической культуры личности.
20. Этика и эстетика в педагогической деятельности.
21. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
22. Напишите микросочинение на тему «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию».
23. Гуманизм народной педагогики и ее влияние на развитие педагогической культуры.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Кафедра дополнительного образования	
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	1
Дисциплина	Введение в педагогическую деятельность»

Экзаменационный билет №1

1. Законы и закономерности в педагогике.
2. Понятие метода, методики и методологии.
3. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия педагога?
В чем вы видите основную цель работы?

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования
 протокол № 6 от 12.12.2023 г.
 Заведующий кафедрой
 Экзаменатор

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 1

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины: Рекомендуемая литература
Основная: 1. Все перечисленные ниже издания находятся в открытом доступе на сайте «Библиотеки ГОУ ВПО ДОНПИ» (<http://www.a5.ru/r/1000key/?urlto=/themes/>), в связи с

чем их наличие и количество экземпляров в университетской библиотеке не является критичным.

2. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: УРАО, 1997.
3. Гессен Г.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М., 1995.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Сластенин В.А. и др. – М., 1998.
5. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений/ под ред. Пидкасистого П.И. – М., 1996.
6. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии. Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1998.
7. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений – М., 1996, 1999.
8. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Радугина, Е.А. Кроткова. – М., 1996.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 1997, 2000.

11.2. Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Андреев В.Н. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань, 1996.
3. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: АПО ЮФУ, 134 с.
4. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986.
5. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с
6. Введение в специальность / Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1988.
7. Вексер А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя: Учебнопрактическое пособие. – М., 2002. – 94с.
8. Волчок, Т.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Виллойский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского. – Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 2009. – 153 с.
9. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: РАУ, 1993. – 32 с. 20
10. Загвязинский В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
12. Зинченко В.П. Живое Знание: Психологическая педагогика. – Самара, 1998.
13. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990. – 140 с.
14. Маркова А. К. Психология труда учителя. – М., 1993.
15. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
16. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М., 1989.
17. Профессиональная культура учителя / Под ред. В. А. Сластенина. – М., 1993.
18. Пряжников А.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
19. Шаповалов В.К. Профессиональная карьера: Учебное пособие для студентов. – Ставрополь, 1999.

Периодические издания: Журнал «Вопросы образования» (www.vo.hse.ru) Журнал «Введение в педагогическую деятельность» (www.pedagogika-rao.ru) Журнал «Высшее образование в России» (www.vovr.ru) Интернет-журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/index.php> Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).